

Relazione test ingresso classi prime del 5/10 /2021

a.s.2021/2022

Presenti le docenti e i docenti:

Arecchia Carmela: italiano IB

Sonia Stracquadini: italiano Ponte Vecchio IE

Angelina Cancelliere: italiano Ponte Vecchio IF

Bianca Martino: matematica Ponte Vecchio IE

Anna Mondì: inglese Ponte Vecchio, IE, IF (assente giustificata)

Pedone Antonella: matematica IB                      Licciardello Angela: matematica IA

Silvia Trizzino: italiano IA

Renata Trusso: inglese corso IA, IB

Chiara Volpi: matematica Ponte Vecchio, classe IF

Giuseppina Bollara: Sostegno Ponte Vecchio, classe IF

Il gruppo docente passa in rassegna i risultati emersi dai test d'ingresso somministrati agli allievi e alle allieve della Scuola secondaria ed emerge quanto segue:

Situazione classe I E:

La classe è composta da 17 alunni, dei quali 2 DVA, e 1 DSA.

**Matematica:** i risultati ottenuti, sono stati rilevati suddividendo i quesiti proposti nel test d'ingresso secondo le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli alunni all'uscita dalla Scuola Primaria, esonerando dalla prova gli alunni DVA (N. 2 alunni) .

Gli obiettivi e i relativi livelli ottenuti complessivamente sono stati i seguenti:

- **Saper ordinare e stabilire relazioni e possedere abilità di calcolo:**
  - livello A = 26,67 %** ( N. 4 alunni hanno risposto in modo ottimale)
  - livello B= 26,67 %** ( N. 4 alunni hanno riportato un buon punteggio)
  - livello C = 26,66 %** ( N. 4 alunni hanno risposto in modo sufficiente)
  - livello D = 20 %** ( N. 3 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).
  
- **Interpretare dati e saper risolvere problemi**

**livello A = 20 %** ( N. 3 alunni hanno risposto in modo ottimale)  
**livello B= 20 %** ( N. 3 alunni hanno riportato un buon punteggio)  
**livello C = 33,33 %** ( N. 5 alunni hanno risposto in modo sufficiente)  
**livello D = 26,67 %** ( N. 4 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).

- **Saper individuare e disegnare figure geometriche piane e i primi enti geometrici**

**livello A = 20 %** ( N. 3 alunni hanno risposto in modo ottimale)  
**livello B= 6,67 %** ( N. 1 alunni hanno riportato un buon punteggio)  
**livello C = 6,67 %** ( N. 1 alunni hanno risposto in modo sufficiente)  
**livello D = 66,66 %** ( N. 10 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).

Dai risultati del test è emerso che la maggioranza degli alunni ha raggiunto il livello D iniziale con diverse lacune. Le maggiori difficoltà sono state rilevate nella risoluzione dei problemi matematici e nel saper individuare e disegnare figure geometriche

In conclusione nel complesso si evidenziano

**Livello A: 26,67 %** (N. 4 alunni presentano un livello ottimale)  
**Livello B: 6,67 %** ( N. 1 alunno presenta un buon livello di partenza)  
**Livello C: 26,66%** ( N. 4 alunni presentano un sufficiente livello di partenza )  
**Livello D: 40%** (N. 6 alunni dimostrano di avere le conoscenze di base lacunose)

**Italiano:** i risultati emersi dopo la somministrazione del test d'ingresso sono i seguenti:

n° 4 alunni hanno raggiunto il livello **A - Avanzato** (26,67%)  
n° 9 alunni hanno raggiunto il livello **B - Intermedio** (60%)  
n° 2 alunni invece hanno raggiunto il livello **D - Iniziale** (13,33%).

La prova è stata eseguita da 17 alunni ma non viene conteggiata la prova dei due alunni DVA.

Le maggiori difficoltà della classe si sono riscontrate nel riconoscimento delle informazioni implicite e l'uso della lingua.

**Inglese:** nella prova di lingua inglese sono stati conseguiti i seguenti risultati:

N. 2 alunni con livello **A** avanzato 11,76%

N. 7 alunni con livello **B** intermedio 41,17%

N. 4 alunni con livello **C** base 23,52%

N. 4 alunni con livello **D** iniziale 23,52%

Le maggiori lacune sono emerse nella conoscenza del lessico relativo agli oggetti scolastici, ai giorni della settimana, alla lettura delle ore e ai numeri superiori a dieci.

#### Situazione classe I F:

La classe è composta da 17 alunni (6 femmine e 11 maschi) dei quali 3 DSA e 1 DVA.

**Matematica:** i risultati ottenuti, sono stati rilevati suddividendo i quesiti proposti nel test d'ingresso secondo le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli alunni all'uscita dalla Scuola Primaria, esonerando dalla prova l' alunno DVA.

Gli obiettivi e i relativi livelli ottenuti complessivamente sono stati i seguenti:

- **Saper ordinare e stabilire relazioni e possedere abilità di calcolo:**
  - A = 6,25 % ( N. 1 alunno ha risposto in modo ottimale)
  - B= 43,75 % ( N. 7 alunni hanno riportato un buon punteggio)
  - C = 18,75 % ( N. 3 alunni hanno risposto in modo sufficiente)
  - D = 31,25 % ( N. 5 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose)
  
- **Interpretare dati e saper risolvere problemi:**
  - A= 31,25 % ( N: 5 alunni hanno risposto in modo ottimale)
  - B= 18,75 % ( N.3 alunni hanno riportato un buon punteggio)
  - C= 12,5 % ( N.2 alunni hanno riportato un livello sufficiente )
  - D= 37,5 % ( N. 6 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose)
  
- **Saper individuare e disegnare figure geometriche piane e i primi enti geometrici:**
  - A = 12,5 % ( N. 2 alunni hanno risposto in modo ottimale)
  - B = 18,75 % (N. 3 alunni hanno riportato un buon punteggio)
  - C = 18,75 % (N. 3 alunni hanno riportato un livello sufficiente )
  - D = 50 % ( N. 8 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose)

Dai risultati del test è emerso che la maggioranza degli alunni ha raggiunto il livello D iniziale con diverse lacune. Le maggiori difficoltà sono state rilevate nella risoluzione dei problemi matematici e nel saper individuare e disegnare figure geometriche

In conclusione, nel complesso si evidenziano:

**Livello A: 6,25 % (N.1 alunno presenta un livello ottimale)**

**Livello B: 43,75 % ( N. 7 alunni presentano un buon livello di partenza )**

**Livello C: 18,75 % ( N. 3 alunni presentano un sufficiente livello di partenza)**

**Livello D: 31,25 % (N. 5 alunni dimostrano di avere le conoscenze di base lacunose)**

**Italiano:** i risultati emersi dopo la somministrazione del test d'ingresso sono i seguenti:

N. 2 alunni hanno raggiunto il **livello A** - avanzato (**12,5%**)

N. 10 alunni hanno raggiunto il **livello B** - intermedio (**62,5 %**)

N. 2 alunni hanno raggiunto il **livello C** - base (**12,5%**)

N. 2 hanno raggiunto il **livello D** - in via di prima acquisizione (**12,5%**) .

L'alunno DVA, vista la gravità del caso, ha svolto una prova differenziata dunque non conteggiata nei dati riportati sopra.

Le maggiori difficoltà della classe si sono riscontrate nel riconoscimento delle informazioni implicite e l'uso della lingua.

**Inglese:** nella prova di lingua inglese sono stati conseguiti i seguenti risultati:

N. 2 alunni con livello **A** avanzato 5,88%

N. 8 alunni con livello **B** intermedio 47,05%

N. 4 alunni con livello **C** base 23,52%

N. 3 alunni con livello **D** iniziale 17,64%

Le maggiori lacune sono emerse nella conoscenza del lessico relativo agli oggetti scolastici, ai giorni della settimana, alla lettura delle ore e ai numeri superiori a dieci.

### Situazione classe IA

La classe è composta da 22 membri di cui 10 alunne e 12 alunni; vi sono inoltre 2 alunni DVA e 3 DSA. E' presente anche un' allieva di origine non italoфона, le cui valutazioni raggiungono comunque il livello B (buono)

**Italiano:** la classe ha conseguito risultati eterogenei come di seguito riportato. Le maggiori difficoltà si sono riscontrate nella comprensione e nella ricerca di informazioni implicite. Inoltre, 2 alunni DVA, non hanno potuto sostenere il test.

A=4; 20%

B=7; 35%

C=7; 35%

D=2; 10%

**Inglese:** La valutazione per i test d'ingresso di inglese è la seguente:

**N. 5** alunno livello D iniziale

**N. 6** alunni livello C base

**N. 6** alunni livello B intermedio

**N. 3** alunni livello A avanzato

Quasi la totalità degli alunni ha dimostrato una conoscenza del lessico di base (colori, animali, giorni della settimana e mesi, anche se molti hanno commesso errori nella scrittura), ma una scarsissima conoscenza delle ore e degli oggetti della classe. L'esercizio relativo alle funzioni linguistiche è stato svolto correttamente. Nel completamento del brano alcuni hanno commesso errori legati alla scarsa comprensione del testo.

**Matematica:** i risultati ottenuti, sono stati rilevati suddividendo i quesiti proposti nel test d'ingresso secondo le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli alunni all'uscita dalla Scuola Primaria, esonerando dalla prova gli alunni DVA (N. 2 alunni) .

Gli obiettivi e i relativi livelli ottenuti complessivamente sono stati i seguenti:

- **Saper ordinare e stabilire relazioni e possedere abilità di calcolo:**  
**livello A = 11,76 %** ( N. 2 alunni hanno risposto in modo ottimale)  
**livello B= 35,29 %** ( N. 6 alunni hanno riportato un buon punteggio)  
**livello C = 17,64 %** ( N. 3 alunni hanno risposto in modo sufficiente)  
**livello D = 35,29 %** ( N. 6 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).
  
- **Interpretare dati e saper risolvere problemi**  
**livello A = 23,52 %** ( N. 4 alunni hanno risposto in modo ottimale)  
**livello B= 17,64 %** ( N. 3 alunni hanno riportato un buon punteggio)  
**livello C = 17,64 %** ( N. 3 alunni hanno risposto in modo sufficiente)  
**livello D = 41,17 %** ( N. 7 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).
  
- **Saper individuare e disegnare figure geometriche piane e i primi enti geometrici**  
**livello A = 11,76 %** ( N. 2 alunni hanno risposto in modo ottimale)  
**livello B= 23,52 %** ( N. 4 alunni hanno riportato un buon punteggio)  
**livello C = 0 %** ( N. 0 alunni hanno risposto in modo sufficiente)  
**livello D = 64,70 %** ( N. 11 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).

Dai risultati del test è emerso che la maggioranza degli alunni ha raggiunto il livello D iniziale con diverse lacune. Le maggiori difficoltà sono state rilevate nella risoluzione dei problemi matematici e nel saper individuare e disegnare figure geometriche.

In conclusione nel complesso si evidenziano

**Livello A: 17,64 %** (N. 3 alunni presentano un livello ottimale)

**Livello B: 17,64 %** ( N. 3 alunno presenta un buon livello di partenza)

**Livello C: 5,88 %** ( N. 1 alunni presentano un sufficiente livello di partenza )

**Livello D: 58,82 %** (N. 10 alunni dimostrano di avere le conoscenze di base lacunose)

### Situazione classe IB:

La classe è composta da 11 alunne e 12 alunni per un totale di 23 elementi; sono presenti due alunne DVA, due DSA, un allievo BES non italofono.

**Inglese:** La valutazione per i test d'ingresso di inglese è la seguente:

**N. 2** alunni livello D iniziale

**N.2** alunni livello C base

**N. 12** alunni livello B intermedio

**N. 5** alunni livello A avanzato

Quasi la totalità degli alunni ha dimostrato una conoscenza del lessico di base (colori, animali, giorni della settimana e mesi, anche se molti hanno commesso errori nella scrittura), ma una scarsissima conoscenza delle ore e degli oggetti della classe. L'esercizio relativo alle funzioni linguistiche è stato svolto correttamente. Nel completamento del brano alcuni hanno commesso errori legati alla scarsa comprensione del testo.

### **Italiano:**

**N. 4** alunni/e livello A,

**N. 14** alunni/e livello B,

**N. 1** alunni/e livello C, allieva DSA

I prerequisiti richiesti dal test di ingresso sono: “Comprensione del testo; acquisizione ed espansione del lessico; elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua”.

La classe ha risposto, nella sua quasi totalità, in maniera completa al test proposto. Le maggiori difficoltà emerse riguardano la capacità di estrarre le informazioni implicite dalle varie tipologie di testi somministrati. In alcuni esercizi, non sempre è stato chiaro ricavare le suddette informazioni e individuare le funzioni delle parti del discorso.

Le percentuali per livello sono:

**A** =4; 21%

**B** =14; 73%

C =1; 5%

**Matematica:** i risultati ottenuti sono stati rilevati suddividendo i quesiti proposti nel test d'ingresso secondo le conoscenze e le competenze acquisite dai singoli alunni all'uscita dalla Scuola Primaria, esonerando dalla prova gli alunni DVA.

Gli obiettivi e i relativi livelli ottenuti complessivamente sono stati i seguenti:

- **Saper ordinare e stabilire relazioni e possedere abilità di calcolo:**

**livello A = 21,05 %** (N. 4 alunni hanno risposto in modo ottimale)

**livello B = 57,89 %** (N. 11 alunni hanno riportato un buon punteggio)

**livello C = 10,52 %** (N. 2 alunni hanno risposto in modo sufficiente)

**livello D = 10,52 %** (N. 2 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).

- **Interpretare dati e saper risolvere problemi:**

**livello A = 52,63 %** (N. 10 alunni hanno risposto in modo ottimale)

**livello B = 21,05 %** (N. 4 alunni hanno riportato un buon punteggio)

**livello C = 0 %** (N. 0 alunni hanno risposto in modo sufficiente)

**livello D = 26,31 %** (N. 5 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).

- **Saper individuare e disegnare figure geometriche piane e i primi enti geometrici:**

**livello A = 15,78 %** (N. 3 alunni hanno risposto in modo ottimale)

**livello B = 52,63 %** (N. 10 alunni hanno riportato un buon punteggio)

**livello C = 5,26 %** (N. 1 alunno ha risposto in modo sufficiente)

**livello D = 26,31 %** (N. 5 alunni dimostrano di avere conoscenze lacunose).

Dai risultati del test è emerso che la maggioranza degli alunni ha raggiunto il livello B iniziale con un buon livello di partenza.

In conclusione nel complesso si evidenziano:

**Livello A: 21,05 %** (N. 4 alunni presentano un livello ottimale)

**Livello B: 52,63 %** (N. 10 alunni presentano un buon livello di partenza)

**Livello C: 5,26 %** (N. 1 alunno presenta un sufficiente livello di partenza )

**Livello D: 21,05 %** (N. 4 alunni dimostrano di avere le conoscenze di base lacunose).

## **Conclusioni:**

Le conclusioni a cui sono giunti i docenti e le docenti confermano quanto è emerso dall'incontro dell'anno precedente. Si comprende pienamente che le difficoltà riscontrate dalle scolaresche siano legate alla situazione di emergenza vissuta negli ultimi due anni scolastici, ma si intende comunque precisare quanto segue.

Per quanto riguarda italiano, le maggiori difficoltà emerse riguardano la capacità di ricavare le informazioni implicite dalle varie tipologie di testi somministrati. In alcuni esercizi, non sempre gli alunni e le alunne hanno saputo ricavare tali informazioni e individuare le funzioni delle parti del discorso. Inoltre, sono state riscontrate difficoltà relative alla riflessione sull'uso della lingua.

Le docenti di lettere stabiliscono che dal prossimo anno scolastico gli obiettivi già evidenziati verranno tabulati separatamente. Le docenti, inoltre, sentono la necessità di un ulteriore confronto anche con le colleghe che non hanno somministrato le prove al fine di valutare eventuali integrazioni.

I quesiti di matematica sono stati suddivisi secondo le conoscenze e le competenze acquisite in uscita dalla Scuola Primaria e suddivisi nel seguente modo:

- Saper ordinare e stabilire relazioni e possedere abilità di calcolo
- Interpretare dati e saper risolvere problemi
- Saper individuare e disegnare figure geometriche piane e i primi enti geometrici

Dai risultati emersi si evince una discreta e complessiva capacità nelle abilità aritmetiche, in particolare si denotano alcuni errori di incolonnamento e procedure di calcolo. Risulta, tuttavia necessario consolidare le conoscenze relative agli enti geometrici fondamentali e il riconoscimento delle diverse figure piane, inoltre rafforzare le metodologie e le strategie di risoluzione dei problemi.

Per ciò che concerne la prima lingua comunitaria, si richiede il consolidamento del lessico, delle strutture linguistiche di base, della corretta lettura delle ore e una maggiore attenzione, almeno nell'ultimo anno, alla produzione scritta di lessico e alle principali funzioni linguistiche.

Per gli allievi e le allieve non italofoeni/ e di recente immigrazione si richiede di stanziare un fondo per l'acquisto di volumi che consentano la predisposizione di una biblioteca creata *ad hoc* per far fronte alle esigenze didattiche. Non solo, si ritiene fondamentale la formazione del personale docente per la prima alfabetizzazione.

Le prove degli alunni e delle alunne NAI e DVA, differenziate dove ritenuto necessario, non verranno conteggiate, al fine di rendere più omogenea la tabulazione dei risultati.

Sotto la griglia di valutazione elaborata per i test di ingresso

<b>Voto</b>	<b>Livello</b>
0-49%	D (obiettivi in via di acquisizione)
50-59%	D Livello iniziale
60-70%	C Livello base
71-88%	B Livello intermedio
89-100%	A Livello avanzato

Relazione condivisa e sottoscritta dalle colleghe e dai colleghi intervenute/i.